

**Санкт Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
О.В.Фомичева
«26» декабря 2025 г.

Контрольно-оценочные средства
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для специальностей технологического, социально-экономического
профилей, естественнонаучного и гуманитарного профилей

Санкт- Петербург

2025г

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины Иностранный язык предназначены для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям), среднего профессионального образования.

Разработчик: Ганзюк Ю.М., преподаватель СПб ГБПОУ АУГСГиП

Давыденко С.П., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

Одобен на заседании цикловой комиссии

филологических дисциплин

Протокол № 4

От 17.12.2025г.

Председатель ЦК

А.П. Минковская

1. Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- ***метапредметных:***

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и

нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации,

информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• **предметных:**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции **на пороговом уровне** в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение, письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и

контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Критерии оценок.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

TEST #1

Вставьте артикль , где необходимо.

1.We have ... large ... family. **2.** My granny often tells us ... long ... interesting ...
3. My ... father is ... engineer. He works in ... factory. ... factory is large. **4.** My ... mother is ... doctor. She works at ... large ... hospital. She is at ... work now.
5. My ... aunt is ... teacher. She works at ... school. ... school is good. My ... aunt is not at ... school now. She is at ... home. She is drinking ... tea and eating ... jam. ... jam is sweet. I am at ... home, too. I am drinking ... tea and eating ... sandwich. ... sandwich is tasty . **6.** My sister is at ... school. She is ... pupil. **7.** My cousin has ... big ... black ... cat. My cousin's ... cat has two ... kittens. ... cat likes ... milk. ... kittens like ... milk, too. **8.** I am ... engineer. **9.** My ... son is pupil. **10.** He is ... good ... pupil. **11.** This is ... house. **12.** This is my ... laptop. **13.** You have some ... pencils, but I have no ... pencils. Give me ... pencil, please. **14.** It's ... small ... animal that has ... long ... ears, ... short ... tail, and ... soft ... hair

Задание 2

Поставьте следующие существительные во множественное число (не забудьте, что перед множественным числом неопределенный артикль нужно опустить).

A pen, a class, a story, a road, a day, a cat, a bush, a desk, a table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a hero, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play, a dictionary, a thief, a key. A baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

Задание 3.

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

- 1.** We should eat (healthy) food. **2.** Today the streets aren't as (clean) as they used to be. **3.** It's (bad) mistake he has ever made. **4.** This man is (tall) than that one. **5.** Asia is (large) then Australia. **6.** The Volga is (short) than the

Mississippi. **7.** Which building is the (high) in Moscow? **8.** Mary is a (good) student than Lucy. **9.** The Alps are (high) than the Urals. **10.** This garden is the (beautiful) in our town. **11.** She speak Italian (good) that English. **12.** Is the word “newspaper” (long) then the word “book”? **13.** The Thames is (short) that the Volga. **14.** The Arctic Ocean is (cold) then the Indian Ocean. **15.** Chinese is (difficult) then English. **16.** Spanish is (easy) than German. **17.** She is not so (busy) as I am. **18.** It is as (cold) today as it was yesterday. **19.** She is not so (fond) of sports as my brother is. **20.** Today the weather is (cold) than it was yesterday. **21.** This book is (interesting) of all I have read this year. **22.** January is the (cold) month of the year. **23.** My sister speaks English (bad) than I do. **24.** Which is the (hot) month o the year? **25.** Which is the (beautiful) place in this part of the country? **26.** This good-looking girl is the (good) student in our group.

Задание 4

Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Это самая ценная картина в Русском музее. 2. Мой компьютер не такой новый, как компьютер моего друга. 3. Наши экзамены гораздо труднее, чем ваши. 4. Здание Московского университета самое высокое в столице. 5. Наш город не такой большой, как Киев, но он такой же красивый. 6. Невский проспект – одна из самых красивых улиц Санкт-Петербурга. 7. Кто самый младший ученик в нашей группе? – Петров. Но он самый высокий. 8. Грамматика английского языка трудная, но английское произношение труднее. 9. Магазины на нашей улице больше, чем магазины на вашей улице. 10. На телевизор такой же современный, как этот. 11. Эта комната светлее той. 12. Погода сегодня хуже, чем вчера. Сегодня холоднее, и идет дождь. 13. Моя комната не такая большая, как комната моей подруги, но она светлее и теплее. 14. Какая из этих книг самая интересная? 15. Ноябрь – не такой холодный месяц, как январь. 16. Мой отец – очень занятой человек. 17. Крым – одно из самых лучших мест для отдыха. 18. Сегодня он чувствует себя гораздо лучше.

TEST #2

Задание 1

Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).

A baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

Задание 2

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuons.

1. I (to play) computer games yesterday. 2. I (to play) computer games at five o'clock yesterday. 3. He (to play) computer games from two till there yesterday. 4. We (to play) computer games the whole evening yesterday. 5. My brother (not to play) tennis yesterday. He (to play) tennis the day before yesterday. 6. My sister (not to play) the piano at four o'clock yesterday. She (to play) the piano the whole evening. 7. When I game into the kitchen, mother (to cook). 8. She (to cook) the whole day yesterday. 9. We (to wash) the floor in our flat from three till four yesterday. 10. We (to wash) the floor in our flar from three till four yesterday. 11. You (to do) your homework yesterday? 12. You (to do) your from homework from eight till ten yesterday? 13. Why she (to sleep) at seven o'clock yesterday? 14. He (to sit) at the table the whole evening yesterday. 15. What Nick (to do) when you came to his place? 16. What you (to do) when I rang you up? 17. I (not to sleep) at nine o'clock yesterday. 18. What he (to do) yesterday? – He (to read) a book. 19. What he (to do) the whole evening yesterday? – He (to read) a book. 20. She (to sleep) when you came home? – No, she (to knit).

Задание 3.

Раскройте скобки, употребляя глагол Present simple, Past Simple или Future Simple.

1. He (to turn) on the TV to watch cartoons every morning . 2. He (to turn) on the TV to watch cartoons yesterday morning. 3. He (to turn) on the TV to watch cartoons tomorrow morning. 4. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there. 5. I (to be) very busy last summer and I (not to go) there. 6. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it. 7. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening? 8. Who (to

take) care of the child in the future? **9.** How often you (to go) to the dentist's? **10.** We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London. **11.** She (to do) all the washing in their house. **12.** He even not to know) how to use the washing machine. **13.** Two years ago they (to be) rich and money (to be) never a problem. **14.** You (to think) you (to be) happy in your new neighbourhood? **15.** When the chicken soup (to be) ready? **16.** The customs officers at JFK airport in New York (to arrest) that young man when he (to arrive). **17.** I (to like) to get on with my friends, so I often (to do) what they (to want). **18.** When your birthday (to be)? **19.** When you (to get) your watch? **20.** Who (to create) Mickey Mouse?

Задание 4.

Раскройте скобки, употребляя глагол в Present, past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day. **2.** The letter (to receive) yesterday. **3.** Nick (to send) to Moscow next week. **4.** I (to ask) at the lesson yesterday. **5.** I (to give) a very interesting book at the library last Friday. **6.** Not many houses (to build) in our town every year. **7.** This work (to do) tomorrow. **8.** This text (to translate) at the last lesson. **9.** There trees (to plant) last autumn. **10.** A lot of interesting games always (to play) at our PT lessons. **11.** This bone (to give) to my dog tomorrow. **12.** We (to invite) to a concert last Saturday. **13.** Lost time never (to find) again. **14.** Rome (not to build) in a day. **15.** My question (to answer) two days ago. **16.** Hockey (to play) in winter. **17.** Mushrooms (to gather) in autumn. **18.** thousands of houses (to destroy) during the Great fire of London. **19.** His new book (to finish) next year. **20.** Flowers (to sell) in shops and in the streets. **21.** St Petersburg (to found) in 1703.

TEST #3

Задание 1.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect.**

1. Autumn (to come). It (to be) November now. It (to get) colder, the days (to get) shorter. It often (to rain). Soon it (to be) very cold. 2. When I (to do) my homework yesterday, I quickly (to run) to the yard, because my friends (to wait) for me there. 3. We (to have) a nice time last summer. 4. What you (to learn) for today? — I (to be) sorry, I (not to do) anything. I (to be) ill yesterday and (not to know) what to do. I (to be) ready with my homework tomorrow. — If you (not to prepare) it tomorrow, you (to get) a bad mark. 5. What you (to do) at five o'clock yesterday? 6. Mike always (to do) his homework in the evening, but today he (to begin) doing it as soon as he comes from school, because his father (to promise) to take him to the theatre. 7. When Mary (to come) home, her brother (to read) the book which she (to bring) him two days before.

Задание 2.

1. Hello! Where you (to go)? — Nowhere in particular. I just (to take) a walk. 2. Our students (to do) all kinds of exercises and now they (to be) sure that they (to know) this rule well. They (to hope) they (to make) no mistakes in the paper. 3. The expedition (to cover) hundreds of kilometres, but they still (to be) far from their destination. 4. You (to go) to Great Britain next year? 5. Yesterday Nick (to say) that he (to read) so much during his summer holidays. 6. At the age of twenty my father (to combine) work and study. 7. A great number of students (to study) in the reading room when I (to enter) it last night. 8. The storm (to rage) the whole night, and the sailors (to try) to do their best to save the ship. 9. Mike's friends could hardly recognize him as he (to change) greatly after his expedition to Antarctic. 10. When I (to enter) the hall, the students (to listen) to a very informative lecture on history of the English language. 11. I don't think she ever (to read) such a book.

Задание 3.

Поставьте правильную форму инфинитива:

1. I like ... dance. 2. I'd like ... dance. 3. I shall do all I can ... help you. 4. She made me ... repeat my words several times. 5. I saw him ... enter the room. 6. She did not let her mother ... go away. 7. Do you like ... listen to good music? 8. Would you like ... listen to good music. 9. That funny scene made me ... laugh. 10. I like ... play the guitar. 11. My brother can ... speak French. 12. We had ...

put on our overcoats because it was cold. 13. They wanted ... cross the river . 14. It is high time for you ... go to bed. 15. May I ... use your telephone? 16. They heard the girl ... cry out with joy .17. I would rather ... stay at home today. 18. He did not want ... play in the yard any more. 19. Would you like ... go to England? 20. You look tired. You had better ... go home. 21. I wanted ... speak to Nick, but could not ... find his telephone number. 22. It is time ... get up. 23. Let me ... help you with your homework. 24. I was planning ... do a lot of things yesterday. 25. I'd like ... speak to you. 26. I think I shall be able ... solve this problem. 27. What makes you ... think you are right? 28. He must ... do it. 29. Pete can't ... concentrate with the radio on. 30. We don't feel the earth ... move.

Задание 4

Вставьте модальные глаголы can, may, must или need.

1. Peter ... returns the book to the library. We all want to read it.
2. Why ... not you understand it? It is so easy.
3. ... we do the exercise at once? – Yes, you ... do it right now.
4. ... you pronounce the word?
5. You ... not have bought this meat: we have everything for dinner.
6. I ... not go out today: it is too cold.
7. ... I take your pen? – Yes, please.
8. We ... not carry the bookcase upstairs: it is too heavy.
9. We ... not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come and do it.
10. When ... you come to see us? – I ... come only on Sunday.
11. Shall I write a letter to him? – No, you ... not, it is not necessary.
12. ... I offer you something to drink?
13. Everything is clear and you ... not go into detail now.
14. He ... not drink alcohol when he drives.
15. Don't worry! I ... change a light bulb.
16. By the end of the week I ... have finished writing my book.
17. She ... not call the doctor again unless she feels worse.

Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы must, may или can.

1. Можно мне взять ваш словарь?
2. На уроке английского языка вы должны говорить только по-английски.
3. Мы должны сегодня сдать тетради?
4. Можно мне задать вам вопрос? – Пожалуйста.
5. Я не могу пойти с вами в кино, так как я очень занят.
6. Можно здесь остаться? – Пожалуйста.
7. Он сейчас должен быть в своем кабинете. Вы можете поговорить с ним.
8. Можно войти? – Пожалуйста.
9. Вы должны прочитать этот текст.
10. Может ли он выполнить на компьютере несколько простых заданий?

11. Я должен сегодня поговорить со своим другом.
12. Мы должны оплатить счет за электричество к концу месяца.
13. Эта женщина – прекрасный водитель. Она может водить даже автобус.
14. Можно мне бутерброд с тунцом и чашечку кофе

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

Одобрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Протокол №...

от _____ 20__ г.

Председатель _____

А.П. Минковская

Внешний эксперт

Преподаватель

МАТЕРИАЛЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине Иностранный язык (английский)

**для специальностей технологического, социально-экономического
профилей, естественнонаучного и гуманитарного профилей**

Вариант № 1

Grammar Test

1. Write in the plural form of the following nouns:

A pen, a glass, a dress, a box, a boy, a leaf, a man, a country, a child, a sheep, a mouse, a lemon, a woman, an ox, a tooth, an eye, a deer, a star, a life, a baby.

(POINTS: 20)

2. Put *some* or *any* into each gap:

1. I haven't got -----paper.
2. I'll buy-----paper when I go to the shops.
3. Is there -----petrol in the car?
4. I bought-----fruit, but they didn't have -----vegetables.
5. Is there-----tea left? No, I'll go and buy-----.
6. I need-----help with my homework. Are you free?
7. Did you have----problems with this exercise?
8. Would you like-----coffee? Yes, please. **(POINTS: 10)**

3. Complete the sentences using *much*, *many*, *little*, *few*:

1. Please, don't put ----- pepper on the meat.
2. -----in this work was too difficult for me.
3. The Smiths have ----- money. They are not rich.
4. The theatre was almost empty. There were very ----- people there.
5. He had ----- pairs of socks.
6. There was ----- light in the room, and I couldn't read.
7. I drink ----- coffee. I don't like it.
8. He has got -----friends.
9. Did you buy -----food?
10. Paula hasn't got -----friends. **(POINTS: 10)**

4. Complete the sentences with the correct preposition:

At(x7), on(x3), in(x6), from(x2), to(x2)

1. The pizzeria opens ---- 10 o'clock ---- the morning.
2. The restaurant opens ----noon. It closes-----3p.m.-----6p.m.-----the afternoon. It opens---
--the evening and closes-----midnight.
3. The restaurant is closed-----Monday and the disco is closed----Sunday.
4. The swimming pool opens-----the morning-----7 o'clock.
5. The disco is open-----night. It closes-----2a.m.
6. The coffee shops are open -----9a.m.-----5.30p.m. They are not open ----- the evening or
----- night.
7. Munich is a large city -----the south of Germany.
8. Don't sit ---- the grass. It's wet. **(POINTS: 20)**

5. Complete the sentences using the following pronouns
ME/US/HIM/HER/IT/THEM/MY/YOUR/HIS and others:

1. Does your father like-----job?
2. We are going to invite all ----- friends to the party.
3. I like this camera. I am going to buy -----.
4. Where are the tickets? I can't find -----.
5. Where is she? I want to talk to -----.
6. We are going out. You can come with -----.
7. Do you know that man? Yes, I work with -----.
8. Thank you for -----letter. It was good to hear from you.
9. Do you think that most people are happy with ----- jobs?
10. Sydney is famous for ----- opera house. **(POINTS: 10)**

6. Complete the sentences using a comparative/superlative form:

1. Helen's car isn't very big. She wants ----- one.
2. My job isn't very interesting. I want to do something-----.
3. You aren't very tall. Your brother is -----.
4. My chair isn't very comfortable. Yours is -----.
5. It isn't very warm today. It was -----yesterday.
6. It was a very cold day. It was -----day of the year.
7. He's very boring person. He is-----person I've ever met.
8. She is a very popular singer. She's -----singer in her country.
9. It's a very good film. Its -----film I've ever seen.
10. It was a bad mistake. It was -----mistake I have ever made.
(POINTS: 10)

7. Put the sentences in the right order. All the sentences are questions.

1. (has/gone/where/David)_____
2. (working/Rachel/is/today)_____
3. (passed/Paul/easily/the exam)_____
4. (we/enjoyed/very much/the party)_____
5. (my umbrella/I/last night/left/at the restaurant)_____
6. (I/a beautiful bird/this morning/in the garden/saw)_____
7. (I/in bed/this morning/my breakfast/had)_____
8. (the children/I/took/this morning/to school)_____
9. (to the bank/yesterday afternoon/went/Ann)_____
10. (goes/every year/to Italy/Julia)_____

(POINTS: 10)

8. Choosing the right verb. In the following sentences, one verb form is right and one is wrong. Underline the correct one.

1. I read/am reading a book about astrology.

2. Ann comes/is coming from Ireland.
3. It's a nice day today. The sun shines/is shining.
4. Helen is in her office. She is talking/talks to someone.
5. Where are Mike and Jane? They are watching/watch TV in the living-room.
6. It was a good party. I enjoy/enjoyed it very much.
7. I saw Lucy at the party but I didn't speak/not spoke/don't speak to her.
8. I am tired this morning. I not sleep/don't sleep/didn't sleep well last night.
9. The weather is nice now but I think it rains/is raining/will rain later.
10. Don't take that newspaper away. I will read/am going to read it. (POINTS: 10)

TOTAL POINTS: 100

№ задания	Количество баллов	Оценка
1	90-100	«5»
2	80 - 70	«4»
3	70 - 50	«3»
4	Менее 50	«2»

	Требования к знаниям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-----------------------	---

Variant 1

Перевод текста: Family Relationships - Семейные отношения

How could you describe the word "family"? First of all "family" means a close unit of parents and their children living together. But we shouldn't forget that it is a most complex system of relationships. Family relationships are rarely as easy as we would like, and very often we have to work hard at keeping them peaceful.

When do people usually start a family? This question doesn't have a definite answer. In the 18th, 19th and at the beginning of the 20th century people used to get married at the age of 18 or even 16. If a girl about 23 or more wasn't married, she was said to be an old maid or a spinster. That might have turned out a real tragedy for her family which usually brought up more than three children, because in some cases a successful marriage was the only chance to provide a good life for the daughter and to help her family. Despite the fact that the girl was so young, she was already able to keep the house, take care of her husband and raise children. To feel the time, its culture and customs I advise you to read a wonderful novel or see a breathtaking film "Pride and Prejudice". Though the story takes place at the turn of the 19th century, it retains fascination for modern readers, revealing some problems which may be urgent in the 21st century.

But life's changing as well as people's style of life. Nowadays we have got much more freedom in questions concerning family. It is natural to get married at the age of 20 up to 30; however, some people prefer to make a career first and only after that start a family when they are already in their forties. Moreover, there are many cases when people prefer to live together without being married. There are some reasons for this phenomenon. Firstly, it is difficult to juggle a family life with studies at school or university. But without good education it is practically impossible to find a suitable well-paid steady job. It's a must to get a higher education, but by this moment you are already 22—24 years old. After that you seek for a well-paid job to live independently, which takes about 3—5 years. Now you see why people in the 21st century do not hurry to get married.

There is also another difference between old and modern families. Nowadays it is very unusual to find three generations living under one roof as they used to do in the past. Relatives, as a rule, live separately and don't often meet one another. This fact sharply hurts an older generation. Our parents and grandparents usually suffer from lack of attention and respect from their children and grandchildren, although they try not to show it. They really don't need much, just a telephone call or a visit once a week will make them happy.

There are two basic types of families. A nuclear family — a typical family consisting of parents and children. A single-parent family consists of one parent and children. Nowadays there are very few people who have never divorced. Today the highest divorce rate in the world has the Maldivian Republic. The United States of America take the third place. Russia is at the ninth place. What are the reasons of great numbers of divorce? Let us name some of the most common and serious ones.

- **Occurrence of adultery once or throughout the marriage.** The unfaithful attitude towards a spouse destroys the relationship and leads to a final separation.
- **Communication breakdown.** After some time of living under one roof spouses find out that they are absolutely incompatible. Constant clashes, brawls and squabbles cause serious problems. The differences grow as a snowball and can't be already settled by kisses or hugs.

- ***Physical, psychological or emotional abuses.*** When a person taunts, humiliates, hits the children or his spouse, it can't but end with a divorce.
- ***Financial problems.*** It sounds lamentably, but sometimes love alone can't guarantee well-being, whereas money can solve many of your problems. So when a couple lacks it, their relations become more and more complicated, their priorities change and the relationships end.
- ***Boredom.*** A lot of couples get bored of each other after 7 or more years of marriage. Boredom may become the reason of constant quarrels and adultery which inevitably leads to a divorce. However, it goes without saying, in most cases married couples succeed in solving all the problems and keep living in peace and happiness.

Variant 2

SHOPPING

Going shopping is a part of our everyday life. For some people it's a pleasant pastime while for others it's an everyday routine. Some people love doing the shopping and they are happy if they can pick up a bargain in the sales. But whether you like shopping or not you have to do it because it's a necessity.

In big cities and even many small towns there are all kinds of shops and stores as well as supermarkets. Supermarkets are primarily food stores which sell all kinds of food: fresh, frozen and canned meat, fish, vegetables, fruit, dairy products and bread. Practically everything a family needs can be found in a supermarket. There the customer serves himself and pays at the cash-desk on leaving the shop.

Department stores carry clothing for men, women and children, china and glassware, household electric appliances, furniture and other goods. However, many people don't like to shop in big department stores as they are often overcrowded.

In my city we also have got a great number of shops. Most of them open at 9 a.m. and close at 8 or 9 at night. Smaller shops normally have a lunch break. Nearly all shops are closed on Sundays. I should say that all the shops are equally popular with customers, though some of them are really expensive. But they are not always quality shops. That's why many people these days prefer to do the shopping at the market where the prices are more reasonable.

In our family it's my father who does most of the shopping. He usually shops in the supermarket, where he goes to the grocery department, the greengrocery, the meat and fish counters and buys all the stuff we need for our large family. He usually does it once a week.

For me and my mother on the other hand going shopping is a kind of pastime and even entertainment. We can spend hours and hours dropping in at one shop after another in search of something special or unusual. More than often we buy things that we practically don't need.

I love shopping for clothes. The last shopping round I made with my friend a few days ago. We set out midmorning and managed to go round all the shops in the city which worth visiting. First we went to the central department store but the goods there were the same as everywhere else and more expensive. Besides we didn't see any fashion clothes for the young. The only good thing about such stores is that they normally have a good selection of cosmetics

and perfumery. So we didn't miss a chance to pick up some mascara and hair spray. After that we had a quick look at the footwear, haberdashery and ready-made clothes and were ready for a snack at McDonalds. Then we dropped in at some small shops which offer fashionable clothes and a half-price sale is a usual thing there. After going through the latest cuts of shirts and skirts I found a lovely little dress for myself but they didn't have my size. So I told myself that next time I wouldn't wait for amazing items to go on sale — it's not worth the disappointment when they disappear before you can make your purchase. Then we moved on to another shop that had «A Huge Sale» sign on the door. After making our way through the crowd each of us grabbed piles of clothes and waited in the line for the fitting rooms. We tried on the selected items but didn't buy anything as even the sale prices were too high for us. Indeed, shopping is a pleasant pastime when you can afford to buy the things you like.

Variant 3

Перевод текста: Healthy Lifestyle

widely known that life expectancy is increasing. But the reason why the average figures are higher than they used to be, say, hundred years ago is not that all people live longer than before. One reason is that, due to medical research, many illnesses were eliminated; the second one is that fewer people die in wars. Generally, the life of modern man is endangered by many factors. One is the increasing pollution of the environment by industry and transport; another one is sedentary lifestyle of people living in cities and towns, that is, the majority of the population of the planet. The third one is the quality of food we eat and water we drink which results in a lot of diseases. The fourth one is that living in big cities leads to epidemics, and even pandemics of many catchy illnesses. Unhealthy life results in the fact that many people are overweight.

The only possible way of preserving your health is, therefore, healthy way of life which includes keeping fit, balanced meals, and giving up unhealthy habits like smoking, drinking alcohol, and, of course, drugs.

Physical fitness is a general state of good physical health. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. The fitness boom resulted in a rise in the numbers of people participating in sports and sports activities. It is a well-known fact that even moderate physical activity can protect you from heart diseases and strokes, obesity and influenza. There are many ways of keeping fit. Firstly, you could visit health and fitness clubs. A lot of health and fitness clubs, public leisure centres, huge indoor water parks are very popular among people of all ages. Secondly, regular exercise is necessary. People of different ages can choose or design exercises that will fit them. Some people do aerobics or yoga; others prefer weight training in a gym. Many people prefer walking or jogging which are the cheapest and most accessible sports. Doing some sport or other on a regular basis is the best way of keeping fit. In Russia a number of sports activities are popular among the old and the young: football, swimming, cycling, skiing, skating, fishing, hunting, roller-skating, etc. Mass running competitions gain popularity with Russians. City marathons have become sporting events reported on the radio, television and in the press.

A healthy diet is an important part of staying healthy, too. This diet contains reduced amounts of cholesterol, fat, sugar and salt. It helps protect our body from a wide range of diseases; the most dangerous are heart diseases, liver diseases, and cancer.

To stay healthy one must, of course, abstain from smoking. Everybody knows smoking is hazardous for your health and can lead to fatal diseases like cancer. Smoking should undoubtedly be banned in all public places.

Variant 4

SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature.

Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Variant 5

INTERNET AND MODERN LIFE

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundred of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundred of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the

data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwithstanding, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

t life and the beginning of the most serious examination we have passed. In order to do well at this examination it is necessary to choose the right road in life which will help us best to live and work for own good and for the benefit of our country. Many broad ways will open before the pupils when they leave a secondary school. Everybody will have a chance to develop and use knowledge and education received during the school years. There are a lot of different trades and professions, and each one must choose the occupation in which he or she can best develop one's own talent and abilities. Our society needs well-educated people. Nowadays the profession of an economist has become one the most useful, modern and interesting. That is because our country is moving towards market economy and different forms of property are being established. There is a place for an economist at every plant and factory. An economist exercises different functions. He or she can determine the structure of an enterprise and calculate costs as well as probable profits. An economist analyses the condition of the market and prospects for its development in the future. His or her practical use of electronic computers is a must. The activities of an economist at an enterprise range from bookkeeper control the financial state of an enterprise and perform a lot of useful calculations. A manager is an actual administrator. Having a good command of the economic situation in the region and the demands of the market a person with an economist's diploma may establish his own business, or he may become a partner of a joint venture. It is very important for an economist to know a foreign language, especially English.

That is because contracts between our country and many countries of the world are becoming wider with every coming day. Every economist has a chance to go abroad or to deal with foreign businessmen coming to our country. But to become a good economist one must work hard and get not only theoretical knowledge but also great practical skills

Variant 6

ENVIRONMENTAL PROTECTION

The Earth is the only planet in the solar system where there is life. If you look down at the Earth from a plane you will see how wonderful our planet is. You will see blue seas and oceans, rivers and lakes, high snow-capped mountains, green forests and fields. For centuries man had lived in harmony with nature until industrialization brought human society into conflict with the natural environment. Today, the contradictions between man and nature have acquired a dramatic character. With the development of civilization man's interference in nature has increased. Every year the world's industry pollutes the atmosphere with millions of tons of dust and other harmful substances. The seas and rivers are poisoned with industrial waste, chemical and sewage discharge. People who live in big cities are badly affected by harmful discharge from plants and city transport and by the increasing noise level which is as bad for human health as lack of fresh air and clean water.

Among the most urgent problems are the depletion of the ozone layer, acid rains and global warming that lead to unfavourable changes in the world's climate.

Another serious ecological problem is the disappearance of forests. Some of them die from acid rains, others are cut down. Rain forests disappear at an alarming rate. If man continues to cut down rain forests, more than one million species of plants and animals will become extinct by the year of 2030.

Water is often looked upon as a dumping place where sewage and industrial waste can be washed away and hopefully disappear. As a result some rivers and lakes are so badly polluted that the water is unfit for bathing.

There are a lot of places on our planet that need immediate help. Our country is no exception. The nuclear accident at Chernobyl has seriously aggravated the ecological situation in Belarus. About 18 per cent of the country's soil are unfit for farming and some districts in the south-east of the country are dangerous to live in.

Today people are aware that our life depends on the state of the environment. Pollution kills everything that is alive. It ruins nature creating serious dangers to the flora, fauna and man himself. So nature protection should become everybody's concern.